

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы профориентологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность к профпросветительской деятельности с целью профессионального самоопределения разных категорий населения, а также повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими и практическими основами профориентационной деятельности;
- привитие знаний об особенностях различных профессий и специальностей и их требований к человеку;
- ознакомление с психолого-педагогическими технологиями сопровождения профессионального самоопределения;
- изучение и использование активных методов в профориентации;
- рассмотрение проблем организации научно-практической деятельности профконсультанта;
- развитие профессионального мышления;
- формирование способности взаимодействия с людьми разных профессий;
- развитие профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Основы профориентологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной психологии и др.; умения реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач, навыки работы с информацией с учетом требований безопасности, использования нормативно-правовых документов при решении профессиональных задач, реализации стандартных процедур психологической помощи населению и др.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Основы профориентологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Введение в профессию;

Б1.О.03.02 Общая психология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Основы профориентологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.14 Психология труда;

Б1.О.03.16 Организационная психология;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы профориентологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования и науки, социальной помощи населению, обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и	знать: - задачи и принципы, формы и направления, приемы и

направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	методы профессионального просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области профориентологии
ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь: - информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности, профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными	владеть: - навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области

представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	профориентологии, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития, профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных и профессиональных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, профессиональном самоопределении

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	уметь: - создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	владеть: - навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, профессиональном становлении

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии:

Профориентология как область научного знания и практики. Предмет, цель и задачи профориентологии. История развития профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Методы профориентологии. Психология профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Концепции профессионального самоопределения. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Возрастные аспекты профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.

Раздел 2. Современные технологии профориентационной работы:

Дифференциальная психология профессий. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Классификации профессий. Формула выбора профессии. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Структура и содержание профессиональной ориентации. Принципы организации профконсультации и профотбора. Профдиагностика. Профпросвещение. Развитие профессионально важных качеств в процессе тренинга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии (6 ч.)

Тема 1. Профориентология как область научного знания и практики (2 ч.)

Профориентология как междисциплинарная отрасль научного знания. Предмет, цели, задачи профориентологии. Становление и развитие профориентологии в России и за рубежом. Современное состояние профориентологии как науки.

Тема 2. Профессиональное самоопределение: понятие, задачи, теории и концепции (2 ч.)

Понятие профессионального самоопределения. Основные цели и задачи профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение в контексте отечественных и зарубежных исследований. Теории и концепции профессионального самоопределения.

Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения (2 ч.)

Типологии профессионального и личностного самоопределения. Уровни самоопределения. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Многомерность пространств самоопределения. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Динамика профессионального самоопределения.

Раздел 2. Современные технологии профориентационной работы (10 ч.)

Тема 4. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала (2 ч.)

Карта мира профессий. Описательно-психологические характеристики типов профессий. Программа-схема ориентировочного изучения профессии в целях профессионального самоопределения. Формула профессии.

Тема 5. Профессиография (2 ч.)

Комплексный подход к изучению профессий. Социально-экономические, психологические, физиологические, санитарно-гигиенические, медицинские производственно-технические, данные о профессии. Профессиография: понятие, функции, виды. Профессиограммы профессий. Частные и комплексные профессиограммы. Универсальные и специальные профессиограммы. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики. «Психологический портрет» профессий. Психограмма. Принципы построения и использования.

Тема 6. Планирование и организация профориентационной работы в школе (2 ч.)

Задачи и содержание профориентационной работы в школе. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом.

Тема 7. Принципы организации профконсультации и профотбора (2 ч.)

Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации: справочно-информационная, диагностическая, формирующая, медицинская. Типы профконсультаций: ранняя детская, школьная профконсультация, профконсультация родителей учащихся, профконсультация учителей, профконсультация выпускников. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, деятельностно-педагогический этапы проведения профконсультации.

Тема 8. Типы профессиональных планов и предпочтений (2 ч.)

Личный профессиональный план – идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана. Типы профессиональных планов по Е. А. Климову, А. А. Кронику и Е. И. Головахи, Н. С. Пряжникову и др. Развитие личного профессионального плана.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии (14 ч.)

Тема 1. Профориентология как область научного знания (2 ч.)

1. Предметная область профориентологии.
2. Задачи изучения дисциплины.
3. Категориальный аппарат дисциплины.
4. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентология», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».

Тема 2. Структура и содержание профессиональной ориентации (2 ч.)

1. Профориентационная работа как предмет профориентологии.
2. Цели и задачи профориентации в современном обществе.
3. Методология профессиональной ориентации.
4. Методы изучения профессии.
5. Методы изучения человека в профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональное самоопределение: понятие, задачи, теории и концепции (2 ч.)

1. Понятие профессионального самоопределения.
2. Основные цели и задачи профессионального самоопределения.
3. Факторы выбора профессии.
4. Теории и концепции профессионального самоопределения.

Тема 4. Типы и уровни профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
2. Уровни самоопределения.
3. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
4. Выбор профессии в структуре жизненного пути.
5. Динамика профессионального самоопределения.

Тема 5. Понятие и этапы профессионализации (2 ч.)

1. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
2. Развитие профессионализации во взрослом возрасте.
3. Профессиональная позиция, профессиональный статус.
4. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная).

Тема 6. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Общее представление о системе обеспечения профессионального самоопределения.
2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Основные принципы профессионального самоопределения.
4. Анализ социологических, экономических, правовых аспектов проблемы профессионального самоопределения.

Тема 7. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте.
2. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
3. Особенности профессионального самоопределения в молодости.
4. Особенности профессионального самоопределения в зрелом возрасте.

Раздел 2. Современные технологии профориентационной работы (16 ч.)

Тема 8. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала (2 ч.)

1. Понятие о специальных способностях.
2. Соотношение способностей и задатков.
3. Проблема развития способностей.
4. Способности и профессиональная деятельность.
5. Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.

Тема 9. Формула профессии (2 ч.)

1. Типы профессий по предмету труда.
2. Классы профессий по целям труда.
3. Отделы профессий по средствам труда.
4. Группы профессий по условиям труда.
5. Варианты использования формулы профессии в индивидуальной профконсультации.

Тема 10. Планирование и организация профориентационной работы в школе (2 ч.)

1. Задачи и содержание профориентационной работы в школе.
2. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление.
3. Принципы составления профориентационных программ.
4. Основы организации и проведения профориентационных занятий.
5. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом.

Тема 11. Принципы организации профконсультации и профотбора (2 ч.)

1. Требования к профконсультационной деятельности.
2. Виды профконсультации.
3. Типы профконсультаций.
4. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, деятельностно-педагогический этапы проведения профконсультации.

Тема 12. Типы профессиональных планов и предпочтений (2 ч.)

1. Личный профессиональный план – идеальный образ желаемого будущего.
2. Структура профессионального плана.
3. Типы профессиональных планов по Е. А. Климову, А. А. Кронику и Е. И. Головахи, Н. С. Пряжникову и др.
4. Развитие личного профессионального плана.

Тема 13. Условия эффективного профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Критерии успешности профессионального самоопределения.
2. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
3. Профессиональная идентификация.
4. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 14. Профессиография (2 ч.)

1. Комплексный подход к изучению профессий.
2. Социально-экономические, психологические, физиологические, санитарно-гигиенические, медицинские, производственно-технические данные о профессии.
3. Профессиограммы профессий.
4. Частные и комплексные профессиограммы.
5. Универсальные и специальные профессиограммы.
6. Использование профессиограмм с учетом потребностей практики.
7. «Психологический портрет» профессий.
8. Психограмма. Принципы построения и использования.

Тема 15. Развитие профессионально важных качеств в процессе тренинга (2 ч.)

1. Понятие профессионально важных качеств личности.
2. Профессионально важные качества людей разных профессий.
3. Развитие профессионально важных качеств личности в процессе тренинга профессионального самоопределения.
4. Требования к ведущему тренинга профессионального самоопределения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профориентологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить схемы:

- "Междисциплинарные связи профориентологии",
- "Уровни профессионального самоопределения",
- "Этапы профессионализации человека",
- "Классификации профессий".

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат по профориентационной тематике: "Современный рынок труда", "Факторы выбора профессии", "Престижность профессии как фактор самоопределения выпускников", "Гендерные аспекты профессионального самоопределения учащихся".

Для написания рефератов можно использовать следующие стандартные обороты письменной речи:

Проведенный теоретический анализ...

Большое количество исследований посвящено...

Одна из наиболее сложных (актуальных, значимых, важных) проблем...

При соотнесении (анализе) ответов (данных, поступков) заметны...

На сегодняшний день понятие ... трактуется как...

Важным является и тот момент (факт)...

Рассмотрим данные (виды, подходы, классификации, мысли) поочередно...

Впрочем, приведенный выше...

Особым пунктом выделили (отметили)...

Существенное значение...

Особенно интересен в этом отношении...

Если исходить из...

Заслуживает внимания...

Одним из главных вопросов...

Приведенные данные вызывают вопрос, чем объясняется такое положение...

Модуль 2. Современные технологии профориентационной работы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Провести профдиагностические методики со школьниками. Оформить протоколы диагностики.

Вид СРС: *Решение задач

1. Соотнесите ниже приведенные отрывки из публикаций по вопросам профессиональной ориентации молодежи с предполагаемыми отраслями науки или практики (педагогика и психология, социология и экономика, физиология и медицина):

- Выявлена корреляция между намерениями учащихся продолжать образование и их школьной успеваемостью. Среди выпускников, планирующих продолжение учебы с отрывом от производства, 65 % имеют оценки «хорошо» и «отлично», 35 % - «хорошо» и «удовлетворительно». 7 % решили совмещать работу с учебой.

- Выборочные обследования показали, что перерыв в работе при переходе с одного места на другое составляет в среднем 33 дня, а такой же перерыв для молодежи в возрасте до 20 лет – 41 день. Вследствие перемены мест работы снижается производительность труда, возрастает брак. По промышленности эти потери составляют в целом сотни миллионов рублей в год.

- У подростков, профессионально пригодных к работе с мелкими деталями, пороги быстроты различения находятся в пределах до 0,1-0,25 с, и снижаются в период вработываемости до 0,05-0,20 с; а у профессионально непригодных они находятся в пределах 1 с, и не снижаются во время работы.

- Если у восьмиклассников речь идет о желании иметь профессию, то к 9 классу они ориентируются преимущественно на свои реальные возможности, а к 10 классу происходит обогащение мотивов выбора.

2. У детей какого возраста уместно формировать представления о труде взрослых? Аргументируйте ответ.

3. Опираясь на свою общекультурную подготовку и имеющиеся знания, постройте древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии педагога.
 4. В целях профессионального просвещения школьников, составьте краткое описание профессии продавца.
 5. Сделайте заключение о том, что было упущено в деле педагогического руководства профессиональным самоопределением учащегося по отрывку из его письма: «Мне 16 лет. Учусь в 10 классе. Оценки хорошие, много благодарственных писем. Занимался легкой атлетикой, но из-за болезни бросил. С раннего детства мечтал быть военным. Хотел попасть в военное училище, но не взяли, подвело зрение. Теперь я много думаю о том, куда пойти учиться, но так и не решил. Мама говорит: “Поступай в медицинский.”, отец советует в художественную пойти, а в классе все говорят, что я прирожденный актер».
 6. Как вы думаете, нужно ли подбирать тугоухих людей для работы в шумном цехе, или создавать технические средства защиты органа слуха от неизбежных производственных шумов? Ответ аргументируйте.
 7. Опираясь на свою общекультурную подготовку и имеющиеся знания, постройте древовидную схему, отображающую историческое развитие профессии врача.
 8. В целях профессионального просвещения школьников, составьте краткое описание профессии проводника пассажирских вагонов дальнего следования.
- Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
- Разработать конспекты просветительских мероприятий по профориентационной тематике для школьников и родителей.
- Конспекты просветительских мероприятий составляются по следующей структуре:
1. Составитель программы (Ф.И.О.).
 2. Описание контингента.
 3. Цель мероприятия.
 4. Задачи мероприятия.
 5. Сроки реализации.
 6. Содержание вводной, основной, заключительной части мероприятия.
 7. Рекомендации к дальнейшей работе со школьниками/родителями.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	ПК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Современные технологии профориентационной работы	ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			

Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы профессионального просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы профессионального просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы профессионального просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В полном объеме знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы профессионального просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
--	---	---	---

ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными	В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том
---	---	---	--

числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области профориентологии	обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области профориентологии	категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области профориентологии	числе несовершеннолетним и обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, в области профориентологии
ПК-1.3. Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности, профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но бессистемно умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности, профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности, профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В полном объеме умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности, профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области профориентологии, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области профориентологии, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области профориентологии, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В полном объеме владеет навыками просветительской работы, направленной на повышение осведомленности в области профориентологии, с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста			
ПК-2.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций			
Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и возрастные нормы психического,	В полном объеме знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и

развития, профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных и профессиональных организаций	индивидуального развития, профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных и профессиональных организаций	личностного и индивидуального развития, профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных и профессиональных организаций	индивидуального развития, профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных и профессиональных организаций
ПК-2.2. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития			
Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам	В полном объеме знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам
ПК-2.3. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так же планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации			
Не умеет планировать и организовывать работу по	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и организовывать	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и	В полном объеме умеет планировать и организовывать работу по

предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, профессиональном самоопределении	работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, профессиональном самоопределении	организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, профессиональном самоопределении	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, а так лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, профессиональном самоопределении
ПК-2.4. Создает и поддерживает в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе			
Не умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями	В полном объеме умеет создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
--	--	--	---

ПК-2.5. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, профессиональном становлении	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, профессиональном становлении	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, профессиональном становлении	В полном объеме владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, профессиональном становлении
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать предметную область профориентологии.
2. Сформулировать задачи изучения дисциплины «Профориентология».
3. Описать категориальный аппарат дисциплины «Профориентология».
4. Изложить этапы развития профориентологии в нашей стране и за рубежом.
5. Соотнести понятия: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».
6. Определить место профориентационной работы как предмета профориентологии.
7. Раскрыть цели и задачи профориентации в современном обществе.
8. Описать методологию профессиональной ориентации.
9. Проанализировать и охарактеризовать методы изучения профессии.
10. Раскрыть методы изучения человека в профессиональной деятельности.
11. Выявить и охарактеризовать структуру профессиональной направленности: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус.
12. Дать характеристику профессиональной компетентности (социальная, персональная, специальная).
13. Дать понятие о специальных способностях.
14. Соотнести способности и задатки.
15. Раскрыть проблему развития способностей.
16. Соотнести способности и профессиональную деятельность.
17. Описать методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности.
18. Охарактеризовать склонности к профессиональной деятельности.
19. Описать репродуктивную и творческую склонность.
20. Охарактеризовать этапы профессионализации.
21. Описать типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное.
22. Дать оценку выбора профессии в структуре жизненного пути.
23. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе дошкольного возраста.
24. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе младшего школьного возраста.
25. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе подросткового возраста.
26. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе юношеского возраста.
27. Описать динамику профессионального самоопределения.
28. Изучить и описать профессии методами отдельных наук.
29. Раскрыть принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде.
30. Охарактеризовать методы психологического изучения профессий.
31. Дать нормативно-параметрическое описание профессиональной деятельности.
32. Описать многоярусную классификацию профессий по Е. А. Климову.
33. Раскрыть принципы построения классификатора профессий Дж. Холланда.
34. Охарактеризовать личный профессиональный план как идеальный образ желаемого будущего.
35. Описать структуру профессионального плана.
36. Дать описание типов профессиональных планов (по Н. С. Пряжникову).
37. Охарактеризовать критерии успешности профессионального самоопределения.
38. Раскрыть принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
39. Дать характеристику профессиональной идентификации.
40. Описать критерии продуктивности профессиональной деятельности.
41. Раскрыть задачи и содержание профориентационной работы в школе.

42. Описать основные направления деятельности профконсультанта.
43. Выявить и описать принципы составления профориентационных программ.
44. Раскрыть основы организации и проведения профориентационных занятий.
45. Описать особенности организации взаимодействия профконсультанта с клиентом.
46. Охарактеризовать требования к профконсультационной деятельности.
47. Описать виды профконсультации.
48. Раскрыть этапы проведения профконсультации.
49. Представить методы профдиагностики.
50. Раскрыть цели, структуру, содержание тренинга активизации профессионального самоопределения личности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала / С. Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874>. – ISBN 978-5-9275-2143-2. – Текст : электронный.
2. Мордовская, А. В. Основы профориентологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Мордовская, С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 235 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/381376>. – ISBN 978-5-9916-4173-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://mirslovarei.com/etn_A/ – Психологический словарь
2. <http://psychology.net.ru/articles> – Мир психологии
3. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> – Психологический журнал
4. <https://psi-technology.net/psyttest> – Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями